



INFORMĀCIJA PAR PROCESIEM IZGLĪTĪBĀ DOBELĒ

Inese Didže

Dobeles pilsētas domes izglītības
un jaunatnes lietu dienesta
vadītāja



KONFERENCES HIPOTĒZE

Sabiedrības iesaistīšana izglītības pārvaldīšanā sekmē demokrātiskas vides nostiprināšanos, izglītības procesa plānošanas un realizēšanas gaitu un kvalitātes pilnveidi



NO 2001.GADA KONFERENCES REZOLŪCIJAS:

- kā vissvarīgāko vērtību atzīt cilvēku – mūsu konferences devīze bija “Cilvēks – saudzējama, sargājama un attīstāma vērtība”
- sekmēt skolēnu dzīves gatavību, mācīt viņus uzdrīkstēties uzņemt atbildību
- mācīt izveidot “aizsprostu” narkomānijai un noziedzībai



- skolēnu vecākus atbalstīt mūsu centienus gan mīlot un saudzējot savus lolojumus, gan prasot no viņiem godprātīgu rīcību, dziļu atbildību un mērķtiecīgu darbu,
- pilsētas deputātus izprast pirmsskolas iestāžu un skolu saimnieciskās un pedagoģiskās vajadzības, paplašināt finansiālo atbalstu fiziskās vides sakārtošanai, interešu izglītības organizēšanai un skolotāju kvalifikācijas pilnveidei.



GALVENIE UZDEVUMI DOBELES PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS ATTĪSTĪBAI

- 1. Skolotāju un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās meistarības pilnveidošana**
- 2. Izglītības programmu piedāvājuma attīstība**
- 3. Izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes un mācību vides atjaunošana**



4. Vecāku lomas aktualizēšana bērnu audzināšanā

4.1. Izglītības iestādēm mērķtiecīgi darboties vecāku izpratnes veidošanā par ģimenes nozīmi bērna attīstībā,

4.2. Iesaistīt vecākus izglītības iestāžu darba plānošanā un analīzē,

4.3. Pirmsskolas izglītības iestādēm veikt darbu jauno vecāku izglītošanā,

4.4. Izveidot aktīvās atpūtas vietas ģimenēm ar bērniem pilsētā.



5.Darbība izglītības politikas veidošanā

- 5.1 .Atbalstīt un veicināt mērķtiecīgas valsts un pašvaldības izglītības politikas attīstību, piedaloties likumdošanas aktu izstrādē, reaģējot uz izglītības politikas situācijas maiņām,
- 5.2.Pašvaldībai regulāri izvērtēt katras izglītības iestādes darbu,
- 5.3.Izstrādāt izglītības iestāžu attīstības plānus,
- 5.4.Sadarboties ar masu medijiem izglītības jautājumu risināšanā.

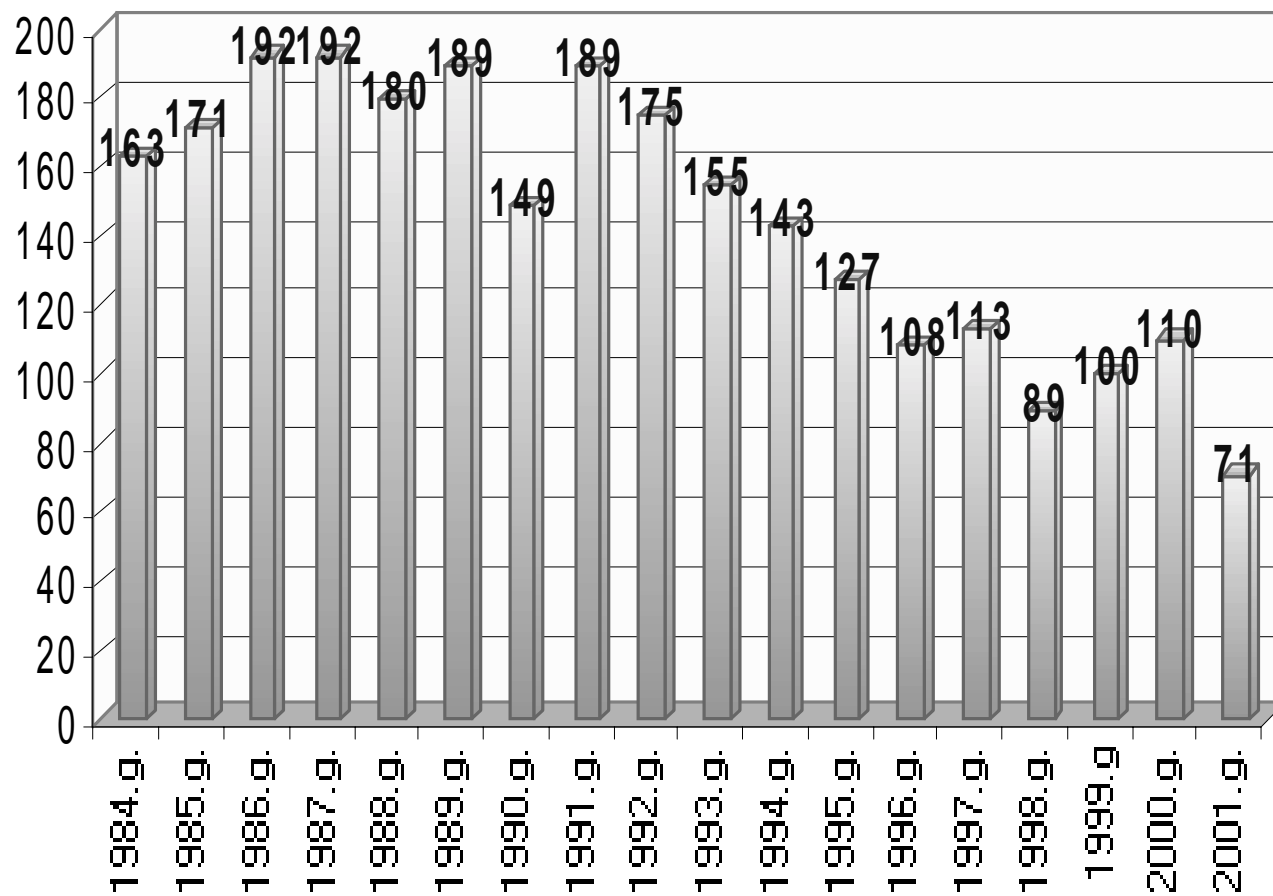


KĀPĒC JĀPIEVĒRŠ UZMANĪBA SABIEDRĪBAS IESAISTĪŠANAI IZGLĪTĪBAS PROCESOS?

Gan globalizācijas procesi, gan dramatiskā demogrāfiskā situācija jau šobrīd rada draudus daudzu izglītības iestāžu pastāvēšanai laukos:

- ✓ Samazinās dzimušo bērnu skaits,
- ✓ Attālumam līdz skolai arvien mazāka nozīme,
- ✓ Vecāki gatavi papildus apmaksāt labu izglītību
- ✓ Jaunieši vēlas mācīties modernā tehniskā vidē, demokrātiskā skolā.

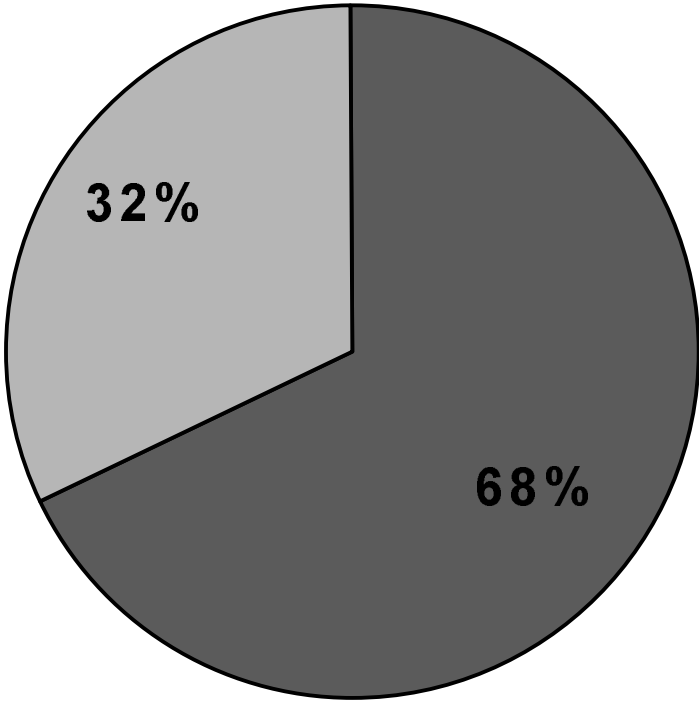
Dobelē dzimušie bērni



Dobeles bērni

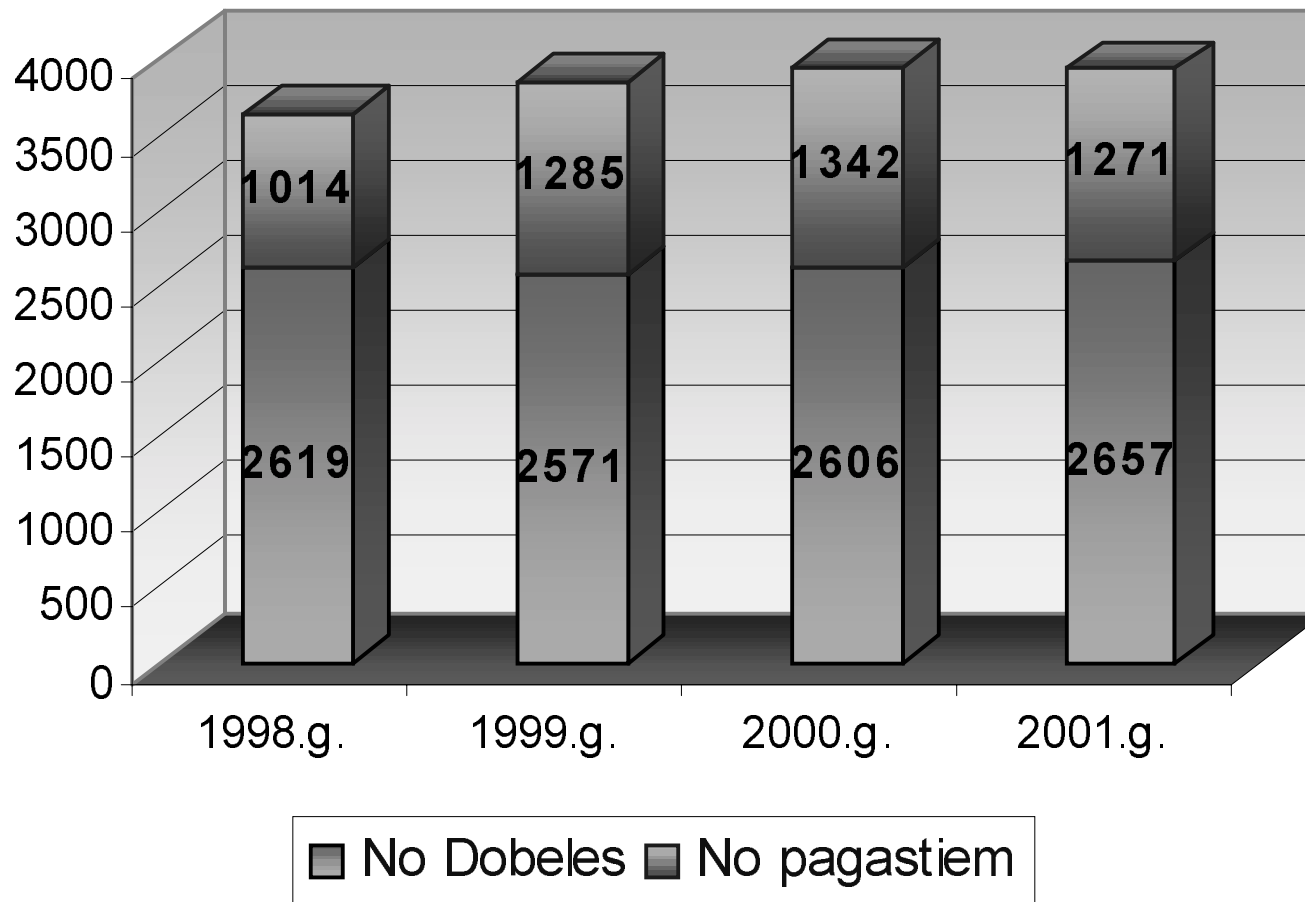
| Dobeles bērni | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| mācīsies 1. -12. klasē | | | | | | | |
| dzimuši | 2002.g. | 2003.g. | 2004.g. | 2005.g. | 2006.g. | 2007.g. | 2008.g. |
| 2001.g. | | | | | | | 71 |
| 2000.g. | | | | | | 110 | 110 |
| 1999.g. | | | | | 100 | 100 | 100 |
| 1998.g. | | | | 89 | 89 | 89 | 89 |
| 1997.g. | | | 113 | 113 | 113 | 113 | 113 |
| 1996.g. | | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| 1995.g. | 117 | 117 | 117 | 117 | 117 | 117 | 117 |
| 1994.g. | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| 1993.g. | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 |
| 1992.g. | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 |
| 1991.g. | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 |
| 1990.g. | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 |
| 1989.g. | 188 | 188 | 188 | 188 | 188 | 188 | 1495 |
| 1988.g. | 186 | 186 | 186 | 186 | 186 | 1612 | |
| 1987.g. | 195 | 195 | 195 | 195 | 1688 | | |
| 1986.g. | 193 | 193 | 193 | 1783 | | | |
| 1985.g. | 183 | 183 | 1887 | | | | |
| 1984.g. | 170 | 1957 | | | | | |
| | 2019 | | | | | | |

Izglītības iestādes Dobelē apmeklē

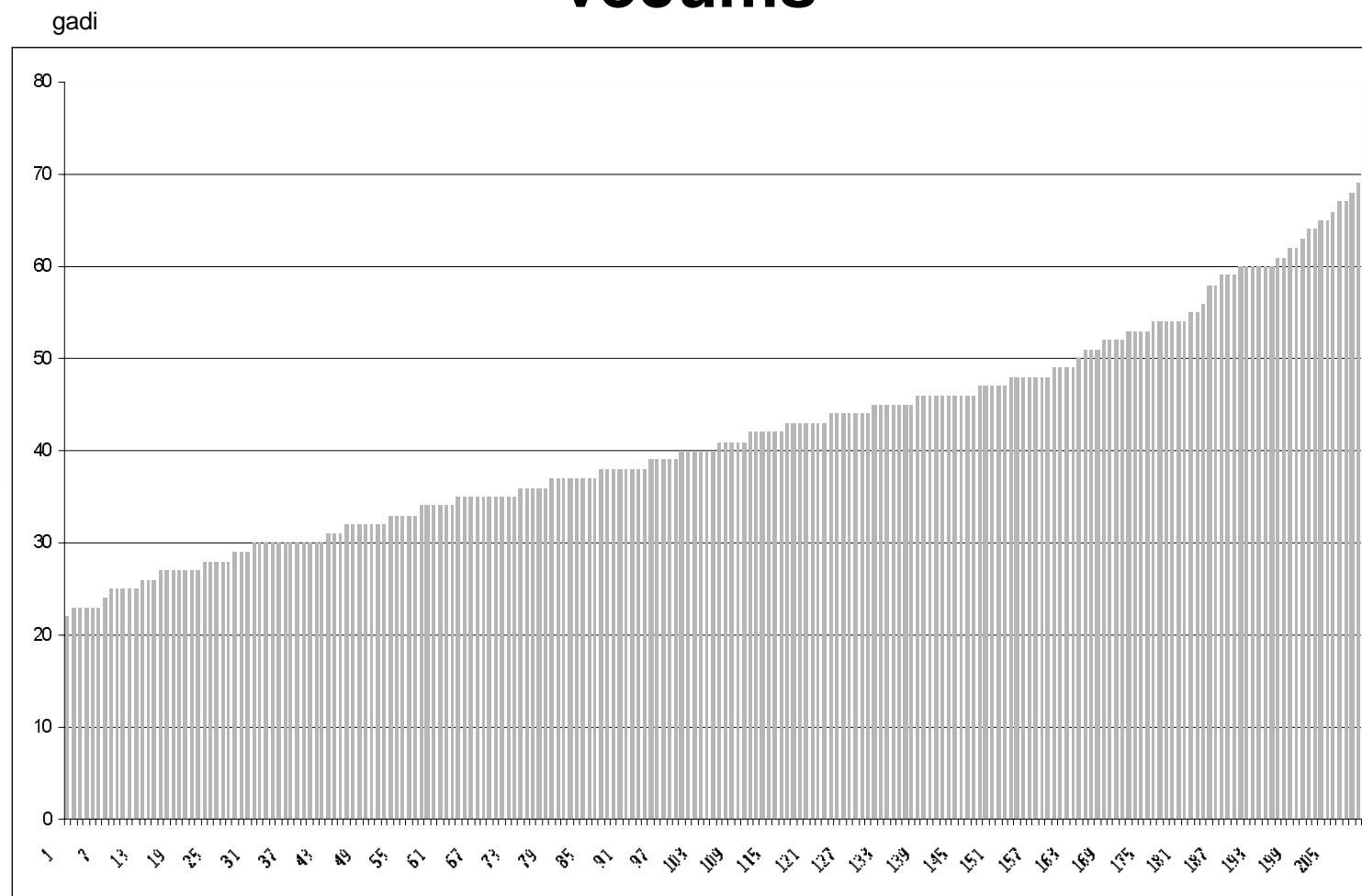


■ No Dobeles □ No pagastiem

Skolēnu skaita dinamika




Dobeles skolotāju vecums





IESPĒJAS VEIDOT EFEKTĪVĀKU IZGLĪTĪBAS SISTĒMU

- ✓ **Kāpināt izglītības kvalitāti,**
- ✓ **Pilnveidot sociālas palīdzības
sniegšanas sistēmu,**
- ✓ **Piedāvāt vairāk izglītības programmu,**
- ✓ **Īpaši aktualizēt profesionālās izglītības
iegūšanas iespējas pilsētā,**
- ✓ **Veidot pievilcīgāku izglītības vidi,**
- ✓ **Attīstīt brīvā laika pavadīšanas iespējas
un interešu izglītību.**

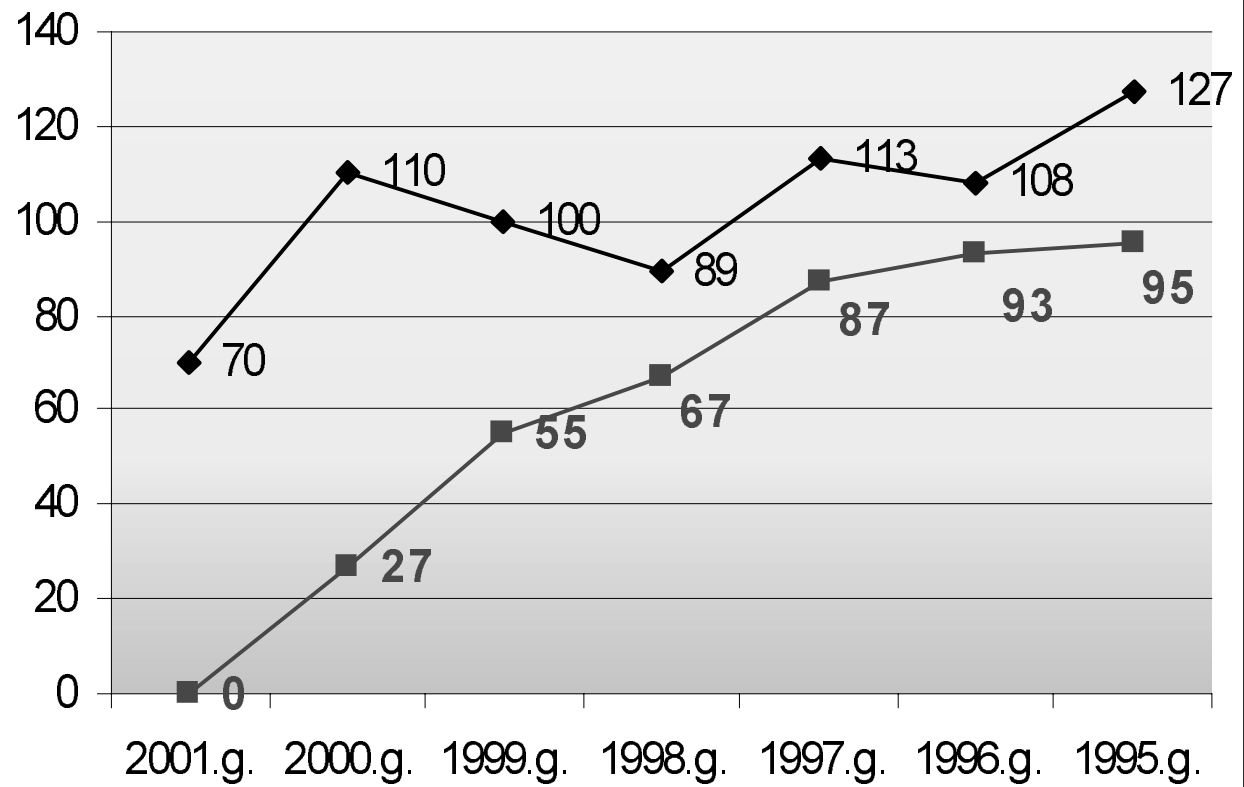


**148 Dobelē dzīvojošie bērni un
jaunieši mācās ārpus pilsētas 80
izglītības iestādēs:**

- Bērzupē - 14,**
- citās speciālajās skolās – 9,**
- 34 jaunieši apmeklē vispārējās
vidējās izglītības iestādes citur,**
- pilsētā ir ap 40 bērniem, kuriem
nepieciešamas speciālās izglītības
programmas vai viņi ir invalīdi,
kuriem vajadzīga integrācija veselu
bērnu vidū.**



Pirmsskolas vecuma bērni



—◆— dzimuši —■— pirmsskolā



KĀ TO PANĀKT

- **izpētīt bērnu un vecāku izglītības vajadzības,**
- **izprast pilsētas un valsts attīstības iespējas,**
- **iesaistīt jauniešus, vecākus, darba devējus un citas sabiedrības grupas izglītības procesu plānošanā, realizēšanā un novērtēšanā.**



Sveins Eriks Fjelds

Pārmaiņas kādā organizācijā ir sarežģīts, grūts un dažreiz sāpīgs process vispirms jau tāpēc, ka ir tendence turpināt un nostiprināt attīstību, jo tā jau ir sākusies.

Laika gaitā izveidojies iekšējās darbības kopums ir pašuzturošs. Šī iemesla dēļ pretošanās ir dabīga parādība un vairumā gadījumu svarīga pārmaiņu procesa sastāvdaļa.



...lielākajai daļai cilvēku nepatīk pārmaiņas. Tās izrauj no ierastās darbības un rada šaubas, vai mēs spēsim tikt galā ar jauno situāciju.

Vislabāk pret opozīciju var cīnīties ar atklāta dialoga palīdzību un sarunām. Tam jābūt ilgtermiņa darbam, veicot to vienlaicīgi ar īstermiņa uzdevumiem.



***MUMS TAS IR
JĀDARA UN MĒS TO
KOPĪGI SPĒSIM!***



PALDIES!