

Kā turpināt bilingvālo izglītību vidusskolā?



Irīna Maslo

Latvijas universitātes profesore

2004.gada 27.maijs

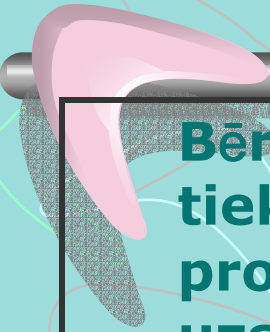


2004. – 2007.

Arī nākotnē *Mazākumtautību izglītības politikas* attīstību Latvijā noteiks Eiropas Padomes *Vispārējās konvencijas par nacionālo minoritāšu aizsardzību*, Eiropas valodu politika un ar tās ieviešanu saistītas inovācijas valodas izglītības organizācijā:

Multikulturālās sabiedrības jauna valodu izglītības paradigma [1].

Valodu izglītības modelis līdz 2004.gadam	Valodu izglītības modelis 2004.-2007.gadam
Orientācija uz nacionālo valsts un nacionālo valodu kā identitātes avotu.	Orientācija uz Eiropas pilsonību un individuālo plurilingvismu.
Multilingvisms ir sabiedrības problēma.	Multilingvisms ir sabiedrības bagātināšana.
Pieņēmums, ka jāuzsāk mācības uz monolingvisma pamata.	Atzinums, ka, uzsākot mācības, skolēnam jau ir ārpusskolas gūtā dažādu valodu lietošanas pieredze, kas veido pēctecīgās mācīšanās pamatu.
Bilingvisma un kultūras fona dažādības "noklusēšana".	Bilingvisma un kultūru fona dažādības izcelšana.



Bērnu bilingvālā izglītība tiek uzskatīta par problemātisku – uzsvars tiek likts uz nacionālās valodas attīstību.

Citādā valodā runājošais ir

**“svešinieks”
Citu valodu mācīšanās ir sarežģīts process.**

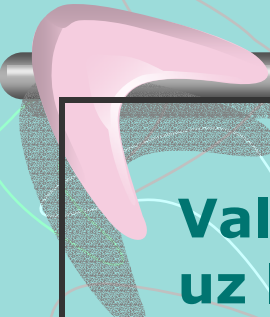
Valodas kompetence, kas tuvinās dzimtās valodas līmenim, ir ultimātais mērķis.

Bilingvisms ir apsveicams – uzsvars tiek likts gan uz cilvēka otrās, gan dzimtās valodas lietošanas spējas attīstību.

Runāšana citās valodās ir normāla parādība.

Citu valodu mācīšanās ir normāla parādība.

Jebkāds valodas kompetences līmenis ir vērtība, jo paplašina cilvēka saziņas, sadarbības un sadzīvošanas (komunikācijas) telpu – valodas ir nepieciešamas dzīvei un darbībai.



Valodu mācīšana ir vērsta uz lingvistiskajiem mērķiem. Kultūras komponents ir trūcīgs vai ir izteikti orientēts uz “ kultūras mantojumu”. Statisks skatījums uz kultūru.

Vairāku valodu mācīšanās ir vērsta uz katras valodas izolētu apguvi noteikta laika posmā (stundu skaits).

Vairāku valodu mācīšanās tiek uzskatīta par elitāru priekšrocību un problēmu vairākumam cilvēku.

Valodu mācīšanā ir izteikts kultūras komponents, kas ietver sevī mijkultūru (starpkultūru) dimensijas. Dinamisks skatījums uz kultūru.

Vairāku valodu mācīšanās ir vērsta uz valodu mījsakarību apzināšanu un to izpratnes attīstību.

Katrs var gūt panākumus vairāku valodu mācīšanās.



Secinājumi

Jauna Eiropas valodu izglītības politika veidojās uz Nīderlandes, Šveices un arī Latvijas starptautiskajos pētījumos apliecinātās pozitīvās pieredzes pamata. Latvijas valsts valodu politika ir Eiropas Valodu politikas sastāvdaļa. Tās īstenošanas programma un ieviešanas plāns tiks veidots 2004.- 2007.gadam, turpinot un attīstot dialogu ar sabiedrību visos līmeņos.